**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

 Для реализации этих целей педагогам нужно:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

 Предметно-развивающая среда в средней группе организованна таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

**Развивающие зоны средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микро-зона, центр | Оборудование и наименование | Цели |
| **Раздевалка** | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания.2.Стенды для взрослых: *«Мы художники»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); *«Здоровей-ка»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); *«Визитная книга»-*информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок *«Маша-растеряша».* | 1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей. |
| **Центр конструирования** | 1.Крупный строительный конструктор.2.Средний строительный конструктор.3.Мелкий пластмассовый конструктор.4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость)5.Конструкторы типа «Лего».6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.7. *«Автосалон»*: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер).8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных )  | 1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения. |
| **Центр безопасности** | 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт.3. дорожные знаки, светофор.5.Небольшие игрушки (фигурки людей). | 1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни. |
| **Центр музыки** | 1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник.2.Магнитофон.3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.4.Карточки с нотами и картинками.5.Нетрадиционные музыкальные инструменты  | 1.Развитие слухового восприятия и внимания.2.Формирование исполнительских навыков. |
| **Центр творчества** | 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.4.Наборное полотно, доска, магнитная доска. | 1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей. |
| **Центр****дидактических игр** | Материал по математике и сенсорике1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.2. магнитная доска.3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).4..Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).5.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).6.Горки (наклонные плоскости) для шариков.7.Часы с круглым циферблатом и стрелками.8.Счеты напольные9.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр.10.Наборы моделей: деление на части. Материал по развитию речи и познавательной деятельности1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 12.Набор кубиков с буквами.13.Набор карточек с изображением предмета и названием. | 1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).6.Развитие потребности в познании окружающего мира.7.Формирование интереса к познавательной деятельности.8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.9.Формирование потребности в обогащении словаря.10.Развитие связной речи.11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал. |
| **Центр книги** | 1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. | 1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем. |
| **Центр театра** | 1.Ширма.2.Маленькие ширмы для настольного театра.3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, 4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).7.Тематический набор сказочных персонажей 8.Набор фигурок: семья.9.Набор масок: животные, сказочные персонажи. | 1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.2.Формирование умения ставить несложные представления.3.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности. |
| **Центр двигательной активности** | 1.Мяч-1шт2.Обруч-1шт3.скакалки-2шт.4.Флажки.5.Кольцеброс.-1шт6.Ленточки, платочки.7.Кегли – 2 набора8.Мешочки с грузом 9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.10.Нетрадиционное спортивное оборудование  | 1.Развитие ловкости, координации движений.2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами .3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.  |
| **Центр игры( центр сюжетно-ролевой игры)** | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.).5.Кукольная коляска (1 шт.).6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. | 1.Формирование ролевых действий.2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре.4.Развитие подражательности и творческих способностей. |
| **Центр природы и экспериментирования** | Центр воды и песка1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.2.Природный материал: песок, вода,камешки, шишки, листочки.3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Календарь природы1.Картина сезона, модели года и суток.2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».4.Бумажная кукла с разной одеждой.  | 1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.3.Обогощение знаний о свойствах природных материалов. 1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.2.Совершенствование умения определять состояние погоды. |
| **Центр краеведения** | 1.Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Мой край».2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.3.Папки-передвижки: «Я живу в Михайловске», «Животный и растительный мир Ставропольского края».4.Декоративно-прикладное искусство казаков. | 1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.  |
| **Туалетная комната** | Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. | 1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания. |
| **Уголок уединения** | Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, ткани разных размеров. |   |

Список литературы средней группы

1. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» в средней группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва 2022
2. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», средняя группа.

 Мозаика – синтез, Москва 2021

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Мозаика – синтез, Москва 2022
2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Мозаика – синтез, Москва 2022
3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

 Мозаика – синтез, Москва 2021

1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Мозаика – синтез, Москва 2014
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, «цветные ладошки», издательский дом «Цветной мир», «Карапуз», Москва 2010
3. В.П. Новикова «Математика в детском саду», Мозаика – синтез, Москва 2022
4. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», средняя группа, Москва 2013
5. Т.Г. Кобзева, И.А.Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке», издательство «Учитель», Волгоград
6. Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва «Просвещение» 1981

 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», в средней группе детского сада,

 Мозаика – синтез, Москва 2010

1. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий», средняя группа, Москва «Скрипторий 2003» 2014
2. «Книга для чтения в детском саду и дома», Москва ОНИКС 2006

 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», Мозаика – синтез, Москва 2016